

CHI SIAMO

La **Scuola “Madre Mazzarello”** è una Scuola Cattolica Salesiana che propone:

*Liceo Linguistico,
Liceo Scientifico - Scienze applicate,
Liceo delle Scienze Umane - Economico Sociale*

(L. 133 del 06/08/2008)

Scuola paritaria dal 15/01/2002

Proprietà: Ente Casa Missionaria Madre Mazzarello

Indirizzo: Liceo “Madre Mazzarello”
Via Cumiana 2 - 10141 TORINO
Tel. 011 3797811
Fax 011 3797846

Preside: presidenza@liceomazzarello.it
Segreteria: segreteria@liceomazzarello.it
Internet: www.liceomazzarello.it

Iscritta alla **FIDAE** (Federazione Istituti di Attività Educative) e all' **AGIDAE** (Associazione Gestori Istituti di Attività Educative) e firmataria del CCNL con i Sindacati del settore per tutto il personale dipendente.

Portineria e centralino: tel. 011/ 3797811

Aperti nei giorni di scuola dalle 7.30 alle 19.30; al sabato fino alle ore 13.00.

Durante la scuola l'accesso è libero per alunni, docenti e genitori.

Per gli estranei è obbligatorio presentarsi ed annunciare la richiesta.

Segreteria: orario dal lunedì al venerdì: 8.00 – 10.00; 15.00 – 17.00 (mercoledì - giovedì)

Amministrazione: orario dal lunedì al venerdì: 8.00 – 10.00; 15.30 – 17.00

ORGANIGRAMMA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO “MADRE MAZZARELLO”

		Direttrice con Consiglio della Casa (è garante del carisma)			
Consiglio della scuola (eletto nelle componenti Docenti, Genitori, Studenti)					
	Segreteria della scuola (cura gli adempimenti istituzionali previsti dalla normativa vigente)		Amministratrice (attua una buona conduzione della scuola)		
	RSPP (è il responsabile servizi prevenzione e protezione lavoratori)		Coordinatrice dell'Educazione alla Fede (promuove il clima salesiano)		
				Comitato dei Genitori (studia le problematiche in ambito sociale ed educativo))	
		Coordinatrice Didattica (assicura il funzionamento dell'attività educativo-didattica)		Comitato degli Studenti (vengono discusse le proposte degli studenti secondo un ordine del giorno stabilito ed approvato dalla Presidenza)	
Collegio Docenti (programma l'azione educativo-didattica)			Consiglio di Classe (si occupa della valutazione periodica degli alunni e della programmazione delle attività)	Assemblea di classe (è composta da tutti gli alunni di una classe ed è convocata previa approvazione dell'ordine del giorno da parte della Coordinatrice educat./didattica. È luogo di approfondimento e di confronto sulle linee educative e di verifica di iniziative e problemi di ordine generale).	
	Docenti (è composto da personale laico e religioso)		Coordinatori/Tutor (seguono l'andamento educativo-didattico di una classe)		
Dipartimenti (Organizzano e svolgono attività di ricerca e di consulenza per il Collegio Docenti in tema di didattica, formazione, qualità dei servizi, progettazione dell'offerta, intervento sociale e rapporti con il mondo del lavoro)	Équipes (sono composte dai docenti dei singoli licei con l'intento di creare un laboratorio di riflessione e progettazione per delineare il profilo specifico di ogni indirizzo e per elaborare i percorsi di alternanza scuola-lavoro)			Organo di garanzia (È costituito dalla Coordinatrice delle attività educative e didattiche, che lo presiede, da due genitori, da due docenti e da due studenti facenti parte del Consiglio del Liceo. Ad esso si possono rivolgere studenti e/o relativi genitori in seguito all'irrogazione di sanzioni disciplinari. Funzione in base all'art. del D.P.R. N. 235 del 2007).	

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Anni scolastici 2019 - 2022

Il *Piano di Miglioramento* dell'Istituto individua i settori di intervento nei quali investire per il miglioramento dell'O.F. Le priorità sono state prevalentemente individuate nei settori:

- ✓ Risultati nelle prove standardizzate nazionali, con l'aumento generalizzato delle competenze matematiche e il mantenimento di un livello adeguato delle competenze linguistiche.
- ✓ Implementazione dell'uso di metodologie innovative, sperimentando nuovi modelli di insegnamento.

Nel RAV sono individuate le *Aree di intervento* e gli *obiettivi di processo* da raggiungere in ogni Area.

Si è scelto di attuare interventi nell'ambito dell'area di processo Curricolo, progettazione e valutazione con i seguenti obiettivi di processo in via di attuazione:

1. riprogettazione di rubriche di valutazione condivise (Dipartimenti)
2. monitoraggio dei risultati raggiunti per un miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali, tramite un percorso in quattro fasi (Dipartimenti)
3. formazione dei docenti per la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (italiano e inglese) e di quelle logico-matematiche.

Per quanto riguarda la formazione dei docenti, la Scuola continua la collaborazione, iniziata nell'a.s. 2015/16 con l'Associazione **“La Casa degli Insegnanti”** di Torino. (<http://www.lacasadegliinsegnanti.it>)

Metodologia adottata

Ispirandosi al progetto PQM - INDIRE (Piano Nazionale Qualità e Merito), i Dipartimenti adottano una metodologia che mira a creare un ciclo virtuoso. Esso ha inizio con l'utilizzo di una valutazione oggettiva degli apprendimenti attraverso prove *standard* nazionali che individuano aree di criticità.

Successivamente, sulla base delle evidenze dei test, si passa all'elaborazione di attività di miglioramento per superare le difficoltà evidenziate.

Una seconda prova in conclusione dell'anno scolastico permetterà di misurare i progressi ottenuti e porrà contemporaneamente le basi per futuri interventi.

Nel dettaglio:

Settembre - I FASE

Somministrazione della prova in entrata

- Somministrazione alle classi del biennio della prova in entrata di italiano, matematica e inglese, costruita dai Dipartimenti con gli *items* delle prove INVALSI e valutata secondo griglie di valutazione predisposte dai Dipartimenti stessi.
- Misurazione delle competenze in entrata per le aree disciplinari logico-matematica e linguistica (italiano e inglese).

Ottobre/Novembre - II FASE

Analisi dei risultati delle prove e predisposizione di azioni di miglioramento

- Elaborazione quantitativa e qualitativa dei risultati delle prove.
- Individuazione delle aree di criticità.
- Progettazione delle azioni di miglioramento.

Dicembre / Marzo - III FASE

Azioni di miglioramento

- Attività formative, in collaborazione con l'Associazione "La Casa degli Insegnanti", secondo metodologie di *tutoring* e accompagnamento professionale mirato per aggiornare e potenziare le competenze didattiche dei docenti.
- Analisi degli esiti delle prove standardizzate INVALSI somministrate nell'a.s. precedente.
- Attività di potenziamento rivolte agli studenti sulle carenze individuate in fase di analisi (fase II).

Aprile / Giugno - IV FASE

Prova in uscita e analisi dei risultati

- Somministrazione di una seconda prova tratta da INVALSI.
- Analisi dei risultati e confronto con quelli della rilevazione iniziale.
- Verifica dell'efficacia delle azioni di potenziamento poste in atto.
- Costruzione di *Curricola* trasversali fortemente ancorati allo sviluppo di competenze di base in ambito linguistico e matematico.
- Progettazione di nuove azioni per gli anni scolastici successivi.

Il percorso andrà a regime a partire dall'a.s. 2019/2020.

Nell'anno scolastico 2018/2019 i Dipartimenti lavoreranno in vista dell'elaborazione di strumenti e metodologie di intervento per l'ambito logico-matematico e linguistico. Saranno supportati in questo dall'Associazione "Casa degli Insegnanti", attraverso tre percorsi:

- LABORATORIO DI RIFLESSIONE DIDATTICA SULL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO (Autorizzato dall'USR Piemonte per il 2018-19 prot. n. 8130 dell'11 maggio 2018)
 - o Progetto:
http://moodle.lacasadegliinsegnanti.it/pluginfile.php/10207/mod_resource/content/0/16_LABORATORIO_ITALIANO.pdf
- LABORATORIO DI RIFLESSIONE DIDATTICA SULL'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA (Autorizzato dall'USR Piemonte per il 2018-19 prot. n. 8130 dell'11 maggio 2018)
 - o Progetto:
http://moodle.lacasadegliinsegnanti.it/pluginfile.php/10206/mod_resource/content/0/LABORATORIO_RIFLESSIONE_MATEMATICA_18-19.pdf
- LABORATORIO DI RIFLESSIONE DIDATTICA SULL'INSEGNAMENTO DELL'INGLESE: il progetto è attualmente in costruzione

Per gettare le basi di un **cambiamento nella gestione della misurazione degli apprendimenti in ingresso e in uscita** e nella progettazione di **interventi mirati di miglioramento e potenziamento**, in continuità con il P.D.M. 2016/2018, ci si propone di potenziare le fasi di diagnosi, di progettazione degli interventi di miglioramento e di monitoraggio e, grazie agli esperti esterni, si offrono strumenti per **formare figure strategiche di sistema** che abbiano competenze organizzative e metodologiche in grado di **integrare il metodo** in modo **strutturale** all'interno dell'Istituto.

La formazione docenti coinvolge anche gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado: in prospettiva si manifesta l'intenzione di potenziare la continuità verticale, co-progettando percorsi con la scuola secondaria di primo grado.

TABELLA 1- PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO E MEDIO PERIODO

ESITI	TRAGUARDI A TRE ANNI	RISULTATI MINIMI PRIMO ANNO	RISULTATI MINIMI SECONDO ANNO	RISULTATI MINIMI TERZO ANNO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali.	Aumento generalizzato delle competenze matematiche e il mantenimento di un livello adeguato delle competenze linguistiche.			
Implementazione dell'uso di metodologie innovative, sperimentando nuovi modelli di insegnamento.	Progettazione di percorsi condivisi dai Dipartimenti che tendano a risultati tangibili di miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti .			

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Attività proposte

Si propongono attività diverse per tipologia, contenuto e destinatari in base alle necessità di alunni, genitori e docenti.

Soggiorni all'estero e viaggi di istruzione

- ✓ Durante l'anno scolastico: i Docenti elaborano un progetto culturale-didattico, connesso con l'esperienza della classe, che prevede visite in città italiane o straniere.
- ✓ Soggiorno - studio estivo in Inghilterra, in *College* o in famiglia, di due o tre settimane, alternando ore di lezione ad attività culturali / lavorative.
- ✓ Periodo di studio all'estero per alcuni studenti che aderiscano alle proposte di associazioni internazionali. È offerta loro la possibilità di fare un'esperienza arricchente per un periodo di tempo significativo all'estero frequentando le locali scuole straniere.
- ✓ Viaggi linguistici per le classi 2^a, 3^a e 4^a dei tre licei.

Laboratori teatrali

Il laboratorio teatrale prevede la preparazione di *musical* e si attiva generalmente ogni due anni. L'attività è suddivisa in gruppi di preparazione:

- ✓ Recitazione
- ✓ Coreografie
- ✓ Coro della scuola
- ✓ Scenografia

Incontri con personalità significative nell'ambito culturale, sociale, civile e religioso

La Scuola, all'interno di un percorso didattico-educativo, promuove durante l'intero anno scolastico, incontri assembleari con personalità significative nell'ambito culturale, sociale, civile e religioso.

Attività sportiva

Si intende porre in atto le seguenti iniziative:

- ✓ Partecipazione al trofeo AGESC tra scuole cattoliche per i seguenti sport: nuoto, atletica, pallavolo, basket, calcio a 5, tennis da tavolo
- ✓ Attività sportiva pomeridiana PGS di pallavolo, basket
- ✓ Torneo di calcetto interno alla scuola

Corsi di lingua

Sono attivati corsi di lingua straniera in orario curriculare ed extracurriculare per il conseguimento delle seguenti **certificazioni internazionali**:

- ✓ corsi di lingua inglese in preparazione al KET, PET e al FIRST CERTIFICATE
- ✓ corsi di lingua tedesca in preparazione al FIT 1, FIT 2, ZERTIFIKAT
- ✓ corsi di lingua francese in preparazione al DELF
- ✓ corsi di lingua spagnola in preparazione al DELE

Il superamento dell'esame PET, FIRST CERTIFICATE consente l'esonero per l'esame di Lingua inglese in alcune facoltà universitarie.

Attività di matematica

Si propone a gruppi di allievi dei diversi Licei la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica e/o progetti proposti dal *Progetto Diderot* organizzati per le scuole superiori italiane.

Corsi di informatica

Sono attivati corsi di autoformazione finalizzati alla preparazione agli esami ECDL (*European Computer Driving Licence*) per il conseguimento della **Patente Europea del Computer**; i corsi sono aperti sia agli studenti sia ai genitori che ne vogliono usufruire e si tengono nel Laboratorio Multimediale; gli esami ECDL si sostengono in sede.

Attività di volontariato

Agli studenti vengono fatte le seguenti proposte:

- ✓ Animazione di attività ludico-formative e dei Campi Estivi con i preadolescenti della scuola secondaria di primo grado "Madre Mazzarello" di Torino.
- ✓ Animazione di *open day* della scuola.
- ✓ Partecipazione alle attività promosse dall'associazione Sermig, Gruppo Abele, Oasi Maen, ecc.
- ✓ "Tandem linguistico" (conversazione in lingua con giovani stranieri presso l'Ufficio Pastorale Migranti).

Open Day

Durante l'anno la Scuola propone agli alunni delle III classi delle scuole secondarie di primo grado della città e della cintura tre giornate per visitare i suoi locali, le aule, i laboratori, le attrezzature e per dialogare con insegnanti, alunni e il Personale Educatore, al fine di rendere più consapevole l'eventuale scelta d'iscrizione alla nostra Scuola.

È possibile ricavare altre informazioni sulla Scuola, nonché le date in cui sono organizzate queste giornate, dalla consultazione del sito: www.liceomazzarello.it.

La Scuola partecipa alle giornate di *Open day* organizzate dalle scuole secondarie di primo grado della città.

Accoglienza

All'inizio del primo anno vengono organizzate una serie di attività finalizzate a creare un clima favorevole alla socializzazione e alla motivazione e a fornire agli studenti indicazioni metodologiche e tecniche di base, per affrontare il nuovo ciclo di studi dal punto di vista dell'apprendimento, dell'assimilazione e della rielaborazione dei dati.

Orientamento

Nell'ambiente scolastico l'orientamento si colloca nel processo educativo come modo permanente di realizzare la persona nelle sue potenzialità, preparandola a motivare scelte professionali nei vari stadi del suo sviluppo. L'azione orientativa si qualifica come una modalità educativa permanente, volta alla costruzione dell'identità personale e sociale del soggetto con un adeguato progetto di vita.

In particolare la Scuola:

- ✓ Sostiene un progetto educativo-didattico che promuove una cultura di per sé orientativa e capace di inserire il giovane nei contesti sociali di oggi. In particolare i docenti si impegnano nell'evidenziare e promuovere le attitudini degli allievi, incoraggiandoli nelle difficoltà e contribuendo a consolidare il livello di autostima.
- ✓ Promuove *stages* di esperienza sul campo, contatti con Enti ed Aziende, laboratori di attività indirizzate all'implementazione delle competenze corrispondenti al proprio *curriculum* liceale. Molte di tali iniziative rientrano nel *Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro* (cfr. Allegato).

- ✓ Affida alla commissione dell'orientamento la rete di informazione e collegamento con gli enti territoriali, le università, le imprese.
- ✓ Favorisce i contatti tra studenti dell'ultimo anno ed ex allievi attraverso incontri di testimonianza circa i percorsi di studio intrapresi.

Formazione studenti

Proposta di partecipazione a:

- ✓ eventi culturali promossi dalla città di Torino (*treno della Memoria*, ...);
- ✓ giornate formative proposte ad ogni classe in luoghi di spiritualità significativi (*Valdocco, Colle don Bosco, Chieri, Maen, Mornese, Assisi, Pella, Sermig* ...);
- ✓ attività proposte dalla *Pastorale Giovanile Salesiana* del *Movimento Giovanile Salesiano* Piemonte e Valle d'Aosta (MGS) al Colle don Bosco; catechesi primo giovedì del mese; gruppi di ricerca per gli adolescenti; *MGS Day* (per il Biennio e Triennio);
- ✓ incontri di formazione per giovani animatori (campi animatori MGS);
- ✓ incontri di preparazione e partecipazione a grandi eventi di Chiesa e di salesianità rivolta ai giovani (per es. *Giornata Mondiale della Gioventù*);
- ✓ incontri di formazione di tecniche di animazione in preparazione all'Estate Ragazzi e campi estivi con gli preadolescenti della scuola primaria e secondaria di primo grado "Madre Mazzarello" di Torino.

Formazione genitori

Partecipazione a:

- ✓ momenti aggregativi e formativi promossi dall'Associazione "Di famiglia";
- ✓ due ritiri spirituali all'anno su tematiche relative alla proposta nazionale salesiana dell'anno;
- ✓ incontri della "Scuola Genitori" allargati a tutte Famiglie degli Allievi della Scuola Mazzarello.

La valutazione avviene attraverso una *griglia* con indicatori e descrittori, adottati per la formulazione di voti in decimi, condivisi, approvati ed applicati in qualsiasi modalità di valutazione (formativa, sommativa) dall'intero Collegio Docenti.

Il Regolamento attuativo così si esprime in proposito (art. 1, comma 3): *“L’analisi e la verifica della preparazione di ciascun candidato tendono ad accertare:*

- *le conoscenze generali e specifiche;*
- *le competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo;*
- *le capacità elaborative, logiche e critiche acquisite”.*

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Impreparato (1-3)	Non dimostra alcuna conoscenza o non è valutabile.	Usa in modo scorretto ed improprio il linguaggio ed è assente l'organizzazione dei contenuti.	È incapace di rielaborazione e/o applicazione.
4	Possiede contenuti molto lacunosi e/o gravemente scorretti.	Usa in modo scorretto ed improprio il linguaggio. L'organizzazione logica dei contenuti è scorretta.	Presenta inadeguate capacità di analisi, sintesi e/o applicazione.
5	Conosce in modo frammentario i contenuti essenziali.	Usa in modo scorretto la terminologia. È frammentaria l'organizzazione logica delle conoscenze.	Analizza, sintetizza e applica in modo approssimativo i contenuti essenziali.
6	Conosce i contenuti essenziali.	Usa in modo sostanzialmente corretto la terminologia specifica e, se guidato, organizza le conoscenze.	Analizza, sintetizza ed applica i contenuti essenziali, se orientato.
7	Possiede una conoscenza consolidata.	Usa in modo corretto la terminologia specifica ed organizza in modo lineare le conoscenze.	È capace di analizzare, sintetizzare ed applicare in modo autonomo e di contestualizzare i dati forniti.
8	Possiede una conoscenza approfondita.	Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed organizza in modo strutturato le conoscenze.	È capace di analizzare, sintetizzare, applicare, approfondire e valutare in modo autonomo e di effettuare collegamenti intradisciplinari.
9	Possiede una conoscenza ampia.	Usa in modo puntuale ed efficace la terminologia ed organizza in modo accurato e personale le conoscenze.	È capace di analizzare, sintetizzare, applicare, approfondire, valutare e rielaborare in modo sicuro e completo e di effettuare collegamenti interdisciplinari.
10	Possiede una conoscenza ampia e documentata.	Usa il lessico specifico ed organizza le conoscenze in modo brillante e rigoroso.	È capace di analizzare, sintetizzare, applicare, approfondire, valutare, rielaborare e collegare in modo brillante e creativo.

Interventi finalizzati al recupero e potenziamento

Gli sportelli

Gli insegnanti mettono a disposizione un'ora di sportello settimanale in orario extrascolastico. Agli studenti è data la possibilità di usufruirne, previa richiesta al docente interessato, per il recupero degli argomenti non compresi. Tale sportello può anche essere richiesto dai docenti all'alunno quando ritenuto necessario; in tal caso si sottolinea che la frequenza a tali sportelli diventa obbligatoria e l'eventuale assenza deve essere giustificata. Gli sportelli sono utilizzati anche per verifiche supplementari e per una guida agli approfondimenti d'esame per la classe 5^a.

I recuperi

Le valutazioni scolastiche sono il risultato di un duplice impegno, quello dei Docenti e quello degli Studenti: occorre responsabilizzare questi ultimi circa i traguardi prefissati e la qualità del percorso formativo, in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito (cfr. O.M. n° 92).

In base al D.M n° 80 del 3/10/07 e all'O.M. n° 92 del 5/11/2007, il Collegio Docenti ha deliberato la possibilità di effettuare prove di recupero per gli studenti che riportino voti di insufficienza, dopo gli scrutini intermedi e finali. Spetta al Consiglio di Classe la responsabilità di decidere, sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio Docenti, quali azioni di recupero debbano essere fatte.

I criteri di valutazione del recupero faranno riferimento alle conoscenze, competenze e capacità essenziali da raggiungere, che corrispondono al livello di sufficienza della griglia di valutazione.

Nei casi citati si procede nel seguente modo:

1. Scrutini intermedi (fine trimestre)

I Consigli di Classe indicheranno quali studenti debbano avere interventi speciali di recupero o per insufficienze o per risultati di strettissima sufficienza che si concluderanno con l'esecuzione di verifiche volte ad accertare l'avvenuto raggiungimento dei livelli minimi di sufficienza previsti per ogni singola disciplina. Tali decisioni saranno comunicate alla famiglia all'interno di un colloquio informativo.

I recuperi *in itinere* vengono svolti dal Docente per gli allievi insufficienti secondo le indicazioni offerte dalla Circ. Min. del 4 giugno 2008 N. 6163.

La verifica del recupero sarà effettuata con le modalità e nei tempi stabiliti dall'insegnante entro il Consiglio di Classe successivo (marzo).

2. Scrutini finali (giugno)

A giugno, durante gli scrutini di fine anno, il Consiglio di Classe sospenderà la formulazione del giudizio finale per gli studenti che presentino valutazioni insufficienti in qualche disciplina. Ad essi verranno fornite indicazioni funzionali ad un positivo recupero. Tali allievi sono tenuti a frequentare un corso di recupero della durata di una settimana nel mese di giugno.

3. Scrutini finali (settembre)

Nella prima settimana di settembre avranno luogo le verifiche conclusive per le materie oggetto di recupero, al termine delle quali il Consiglio di Classe procederà all'integrazione dello scrutinio finale di giugno, determinando l'ammissione /non ammissione dell'alunno alla classe successiva e attribuendo, per il triennio, il credito relativo.

Interventi didattici a sostegno dell'Esame di Stato

Sono previsti interventi sistematici e coordinati per la preparazione degli allievi delle classi quinte alle tre prove e al colloquio dell'Esame di Stato. Tali interventi saranno programmati nell'ambito dei Consigli di Classe. Sono previsti due momenti di simulazione (prove scritte e colloquio), uno collocato nel trimestre e uno nel pentamestre.